受験番号

平成31年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 英語 解答用紙 (3枚のうち1)

3 得点

	近年、画面のおかげで、これまでにない規模で、人間同士					
(1)	が対話をしなくてもよいようになっている。(等)					
(2)	working out					
(3)	工					
(4)	whether it is					
	このように、若者世代は口頭によらないコミュニケーション					
	方法を好んでいるかもしれないが、一方で、感情面でのサポー					
(5)	トを与えるという点に関しては、文字メッセージは全く誰とも					
	話さないのと同等レベルのようである。(等)					
(6)	extent to which this increase in communication online	/				
(7)	1 /					

受験番号		
------	--	--

平成31年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 英語 解答用紙 (3枚のうち2)

(解答例)	In foreign la	anguage learn	ning, interacti	ve learning i	s not		
intende	ed for interac	cting superfici	ally but for sl	haring inform	nation		
and ideas while respecting others and broadening and deepening							
one's ov	wn views.						
١							
1							
)							

受験番号	
------	--

平成31年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 英語 解答用紙 (3枚のうち3)

	F例)Rather 1	than forcing	students to	o merely me	$\operatorname{morize} \models$
vocabi	ılary, I will s <mark>ı</mark>	pend more ti	me for comn	nunication act	ivities _
in wh	ich the stude	ents actually	use the gi	ven words. I	would
exerci	se care in tw	o key areas	. First, rece	ptive skills su	uch as
listeni	ng and readir	ng are usual	ly developed	first and cont	ribute
to cult	ivating produ	ctive skills li	ke speaking	and writing. T	Thus, I
will ca	refully divide	e vocabulary	into the two	types of word	ds and 🗀
give e	nough opport	tunities for	students to	encounter th	em in
listeni	ng and readii	ng activities	enough befo	re they actual	lly use
them	n speaking ar	nd writing ac	ctivities.		
Seco	nd, it is the	most import	ant for stude	ents to practic	e new
vocabi	ılary in situat	tions that ar	e similar to r	eal life. By ch	oosing
activit	ies or situatio	ons that are	similar to re	eal life conver	\cdot sation \vdash
as pos	sible, student	s will be mo	re able to qu	ickly and effe	ctively
use t	ne new voca	bulary they	have lear	ned outside o	of the
classr	om. Therefor	e, I will care	fully choose	classroom act	ivities –
for ea	ch lesson an	d set my st	udents up f	for further lea	arning
opport	unities.				