

令和 8 年度 (2026 年度) 大阪府豊能地区公立学校教員採用選考テスト

第 2 次選考 小学校

教科専門問題（択一式）

受 験 中 の 心 得

- 1 試験時間中は、すべて係員の指示に従ってください。
話をしたり、席を立ったり、そのほか人の迷惑になる
ようなことをしてはいけません。
- 2 解答用紙が配付されたら、まず名前と校種教科等を記入し、
受験番号を右の記入例に従って、鉛筆で黒くぬりつぶして
ください。
- 3 答えは解答用紙に記入してください。
- 4 問題はいずれも五つの答えがでていますが、そのうち
最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の
問題番号の横にある五つの数字のうち一つを次の
〔解答例〕のように黒くぬりつぶしてください。

受験番号記入例

受 験 番 号					
1	2	3	4	5	6
①	①	①	①	①	①
●	①	①	①	①	①
②	●	②	②	②	②
③	③	●	③	③	③
④	④	④	●	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	●	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	●
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

〔解答例〕 4 大阪府庁の所在地はどこか。 1～5 から一つ選べ。

解答欄記入例

1 堺市 2 東大阪市 3 大阪市 4 枚方市 5 高槻市

4 | ① | ② | ● | ④ | ⑤ |

この場合、正しい答えは「3 大阪市」ですから解答用紙の問題番号 4 の横に並んで
いる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。

- 5 間違っ てぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされ
ている場合は、その解答は無効となります。
- 6 問題は 30 問（国語、社会、算数、理科、英語）あります。
- 7 試験時間は 90 分です。途中退室はできません。
- 8 計算を必要とする場合は、問題集の余白を利用してください。
- 9 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 10 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

- 1 次のA～Dの各文の下線部のカタカナを漢字に直したとき、それぞれの漢字の部首の組合せとして最も適当なものはどれか。あとの1～5から一つ選べ。

- A 靴箱にホウ香剤を置く。
 B 首相官テイを訪れる。
 C 会計をカン査する。
 D 刊行物をハン布する。

	A	B	C	D
1	𠂔	𠂔	𠂔	頁
2	𠂔	𠂔	𠂔	頁
3	𠂔	𠂔	皿	頁
4	𠂔	𠂔	皿	シ
5	𠂔	𠂔	皿	シ

- 2 次のA～Eの各文について、下線部「の」の用法が同じ組合せとして正しいものを、あとの1～5から一つ選べ。

- A 私は、友人と道の端で立ち話をする。
 B 私の好きな食べ物は、納豆です。
 C サッカーをするのは、何よりも楽しい。
 D そんなに眠いなんて、昨日は遅くまで起きていたの。
 E 休憩所に着いたら、冷たいのが飲みたい。

- 1 A・B
 2 A・E
 3 B・D
 4 C・D
 5 C・E

[3] ~ [4]

次の文章を読んで、問い [3] ~ [4] に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：思考することば

大岡信著 株式会社 未来社

85ページ3行目から86ページ11行目まで

(大岡 信『思考することば』より)

(＊注)

敷衍（ふえん）……押し広げること。

彫琢（ちょうたく）……詩文などを練り上げること。

3 本文中の空欄に入る四字熟語として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

- 1 合縁奇縁（あいえんきえん）
- 2 意味深長（いみしんちょう）
- 3 我田引水（がでんいんすい）
- 4 荒唐無稽（こうとうむけい）
- 5 単純明快（たんじゅんめいかい）

4 本文で述べられている内容として最も適切なものを、次の1～5から一つ選べ。

- 1 詩のことは、触れないものや聞こえないものに触っており、詩人ひとりひとりがその触っている部分をおし拡げていくことで、触れないものや聞こえないものの領域は狭まっていく。
- 2 詩作品は、詩が触っていることがはっきり伝わる、その向こう側の不思議な領域に置かれた非常に不安定な創造物であり、読み手によって違う読み方をされる可能性をもつ。
- 3 ことはその意味によって人を魅惑するという不思議さをもっているため、定義によって考える純粋な音や純粋な色とは異なり、純粋言語というものはありえない。
- 4 ことは時間性を持っており、発せられるにしたがってどんどん減びていく一方で、それを聞いたたり読んだりする人に伝わったものが堆積して、大きな感動となることもある。
- 5 発せられたことが誰かに与える影響は大きく予想がつかないものなので、詩作においては、読み手の解釈に差が出ないよう、ことは注意深く、可能な限り正確に使う必要がある。

〔5～6〕

次の古文を読んで、問い5～6に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：今物語

三木紀人訳 株式会社 講談社

80ページ15行目から81ページ7行目まで

（『今物語』より）

(＊注)

切りて出でたりける……切り出してしまった

新勅撰……新勅撰和歌集

満座……座にいた人全員

- 5 文章中の下線部のうち、一線①「世をそむきて」、②「やんごとなき」、④「やさしき事」の意味の組合せとして正しいものを次の1～5から一つ選べ。

- | | | | |
|---|---------|-------|---------|
| 1 | ① 出家して | ② 高貴な | ④ 優美なこと |
| 2 | ① 落ちぶれて | ② 高貴な | ④ 優美なこと |
| 3 | ① 出家して | ② 高貴な | ④ 珍しいこと |
| 4 | ① 落ちぶれて | ② 有名な | ④ 珍しいこと |
| 5 | ① 出家して | ② 有名な | ④ 珍しいこと |

- 6 一線③の和歌の説明として、最も適切なものを次の1～5から一つ選べ。

- 1 「あふげども」は「空を仰ぎ見ても」という意味で、自分が大臣に激しく抗議したことによって和歌の世界から追放されたことへの憤りが込められている。
- 2 「わが身たすくる神無月」とは、「自分を神が助けてくれた」という意味で、自分の和歌が少ないながらも勅撰集に入集したことへの感謝が込められている。
- 3 「さてや……ながめん」は「こうして眺めることができるのだろうか、いや、できない」という意味で、満月の光が眩しくて神仏が見えない嘆きが込められている。
- 4 「はつかの」は「二十日の」と「ほのかな」という意味の掛詞であり、少しの光しか見えない状況で和歌の道を歩み続けている自分への不安が込められている。
- 5 「ながめ」は「長雨が降っている」という意味で、和歌を詠んだ自分の熱意が神仏に認められ、加護によって大雨が降り続いたことへの誇りが込められている。

- 7 次の表は、アメリカ、インド、中国、ドイツ、日本の名目 GDP（国内総生産）及び一人当たり名目 GNI（国民総所得）、実質 GDP（国内総生産）成長率を示したものである。表中の A～E に該当する国名の組合せとして正しいものはどれか。1～5 から一つ選べ。

	名目 GDP（国内総生産） （億ドル） （2023年）	一人当たり名目 GNI （国民総所得） （ドル） （2023年）	実質 GDP（国内総生産） 成長率 （%） （2023年）
A	177,948	13,390	5.4
B	35,676	2,540	8.2
C	42,045	39,350	1.5
D	277,207	80,450	2.9
E	45,257	54,800	-0.3

（外務省主要経済指標 2025年3月より作成）

	A	B	C	D	E
1	アメリカ	中国	インド	日本	ドイツ
2	中国	インド	ドイツ	アメリカ	日本
3	アメリカ	インド	日本	中国	ドイツ
4	中国	インド	日本	アメリカ	ドイツ
5	日本	中国	ドイツ	アメリカ	インド

- 8 下の表は、北海道、東北、関東、中部、近畿、中国、四国、九州沖縄地方の令和6年産の水稻収穫量、2023年の製造品出荷額、及び令和2年の地方別人口を、それぞれ数字の大きい順に並べたものである。表中のA～Eは、北海道、関東、中部、近畿、九州沖縄地方を示している。A～Eのうち中部地方と近畿地方の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。ただし、中部地方は新潟県、富山県、石川県、福井県、山梨県、長野県、岐阜県、静岡県、愛知県、三重県とする。近畿地方は滋賀県、京都府、大阪府、兵庫県、奈良県、和歌山県とする。

水稻収穫量（単位：t） 農林水産省令和6年産作物統計より作成		製造品出荷額 （単位：百万円） 経済産業省2023年「経済構造 実態調査（製造業事業所調査）」 より作成		地方別人口（単位：人） 令和2年国勢調査より作成	
東北	1,864,700	A	115,047,471	B	43,653,441
A	1,550,600	B	91,108,142	A	22,918,073
B	1,077,343	E	58,789,296	E	20,541,441
C	677,820	中国	30,272,517	C	14,985,303
D	495,500	C	27,999,771	東北	8,611,195
中国	463,000	東北	20,595,581	中国	7,254,726
E	459,600	四国	11,320,831	D	5,224,614
四国	203,600	D	6,641,259	四国	3,696,171
合計	6,792,163	合計	361,774,868	合計	126,884,964

	中部	近畿
1	B	E
2	A	B
3	C	D
4	B	A
5	A	E

- 9 次のA～Eの各文は、日本銀行券の肖像に採用された人物について述べたものである。このうち、令和6（2024）年7月3日から発行された一万円、五千円、千円の肖像に採用された人物の記述の内容として正しいものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 多くの近代的企業の創立と発達に尽力し、指導的役割を果たすことで、近代日本の発達に大きな役割を演じた。
- B 自己の生涯を日本の女子高等教育開拓の仕事に捧げる志を立て、日本女性最初の科学論文である「蛙の卵の発生研究」をまとめ、「女子英学塾」を創立した。
- C 明治時代前期の歌人、小説家で、「たけくらべ」「にごりえ」「大つごもり」「十三夜」「わかれ道」「われから」などを発表し、森鷗外・幸田露伴・斎藤緑雨から高い評価を受けた。
- D 破傷風病原菌の純培養に成功し、破傷風の抗毒素による血清療法を発見した。また、香港におけるペスト流行の際、同地に行き、ペスト菌を発見した。
- E エクアドルに流行の黄熱病病理調査に参加した。西南アフリカで黄熱病が発生した際には、調査委員会が組織され、再び参加したが、研究中に感染し、五十三歳で死去した。

	一万円	五千円	千円
1	A	C	E
2	B	A	D
3	A	B	D
4	B	D	E
5	A	C	D

10 次のA～Eの各文は、国風文化が広まった時代に関する記述である。誤っているもののみをすべてあげている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 十世紀末から十一世紀初頭、藤原氏の全盛時代がこの文化の絶頂期である。
- B 建国の由来を記した現存最古の典籍である「古事記」が作られ、我が国最初の勅撰国史として「日本書紀」が編纂された。
- C 「源氏物語」や「枕草子」などが制作されたり、「往生要集」が撰述されたりした。
- D 刈込みや立石、白砂により深山幽谷あるいは巨瀑・大海の趣きを写し出す日本庭園の一様式が完成し、著名な例として西芳寺庭園、龍安寺方丈庭園などがある。
- E 法成寺や平等院が建立され、来迎図などが盛行し、仏画以外では大和絵が発達した。

- 1 B・D
- 2 A・C
- 3 C・E
- 4 A・B
- 5 D・E

- Ⅱ 国会は日本国憲法第42条にもとづき衆議院と参議院で構成されており、これを二院制という。下の表は、衆議院と参議院のちがいについてまとめたものである。下線部A～Eのうち、誤っているもののみをすべてあげている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

	衆議院	参議院
議員定数	<u>A 465人</u>	248人
任期	<u>B 3年</u> （解散されると任期途中でも地位を失う）	6年（3年ごとに半数改選）
選挙権	<u>C 満18歳以上</u>	<u>D 満20歳以上</u>
被選挙権	満25歳以上	<u>E 満30歳以上</u>

- 1 A・D
- 2 B・C
- 3 D・E
- 4 B・D
- 5 A・C

- 12 次のア～エは、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示）解説 社会編 第3章 各学年の目標及び内容」より、第3学年から第6学年における「知識及び技能」に関する目標について述べたものである。記述の内容と学年の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

ア 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

イ 我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

ウ 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

エ 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

1	ア	第4学年	イ	第6学年	ウ	第5学年	エ	第3学年
2	ア	第5学年	イ	第6学年	ウ	第3学年	エ	第4学年
3	ア	第6学年	イ	第5学年	ウ	第3学年	エ	第4学年
4	ア	第5学年	イ	第4学年	ウ	第3学年	エ	第6学年
5	ア	第4学年	イ	第5学年	ウ	第3学年	エ	第6学年

- 13 k は自然数とする。 $N = \sqrt{\frac{756}{k}}$ が自然数となる場合について、 N が最も大きくなるときの k の値として正しいものはどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

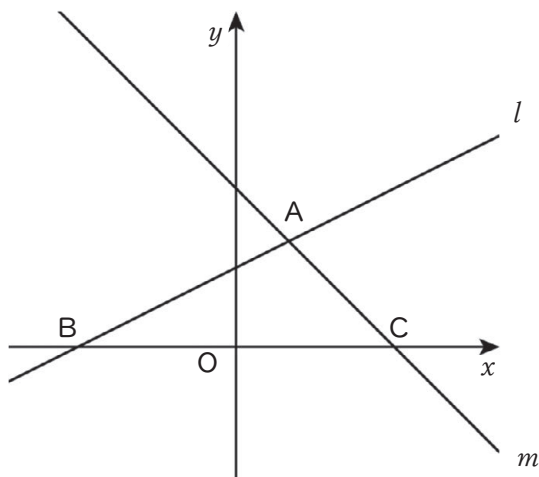
- 1 6
- 2 14
- 3 21
- 4 36
- 5 84

- 14 下の表は、ある学年全体の児童40人について、50 m 走の記録を度数分布表にまとめたものである。この度数分布表について正しく述べている文を、次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

階級 (秒)	度数 (人)
以上 未満	
6.5 ～ 7.5	8
7.5 ～ 8.5	13
8.5 ～ 9.5	11
9.5 ～ 10.5	6
10.5 ～ 11.5	2
合計	40

- 1 階級の幅は0.5秒である。
- 2 最頻値のある階級の階級値は9.0である。
- 3 中央値のある階級の階級値は9.0である。
- 4 7.5秒以上10.5秒未満で走った児童の人数は、学年全体の人数の80%である。
- 5 6.5秒以上7.5秒未満の階級の相対度数は0.2である。

- 15 下の図は、直線 $l: y = \frac{1}{2}x + 4$ と直線 $m: y = -x + 8$ を図示したものである。直線 l と直線 m との交点を A 、直線 l と x 軸との交点を B 、直線 m と x 軸との交点を C とするとき、点 B を通り $\triangle ABC$ の面積を 2 等分する直線の式として正しいものはどれか。次の 1 ~ 5 から一つ選べ。



1 $y = \frac{1}{3}x + \frac{8}{3}$

2 $y = \frac{1}{4}x + 2$

3 $y = \frac{1}{5}x + \frac{8}{5}$

4 $y = \frac{2}{5}x + \frac{16}{5}$

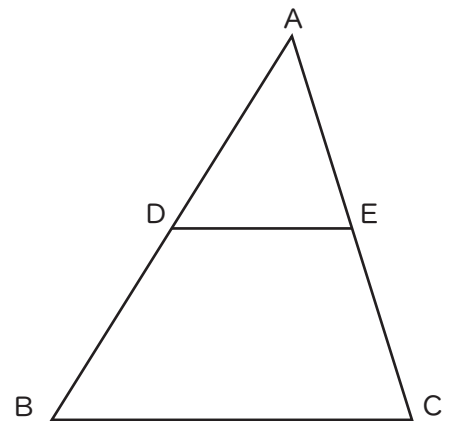
5 $y = \frac{1}{6}x + \frac{4}{3}$

- 16 4月に定価の1200円で販売していた商品を、5月に10%値下げして販売したところ、売れた個数が4月よりも20%増えた。その結果、5月の売上は4月の売上よりも10560円多くなった。このとき、5月に売れた個数として正しいものはどれか。次の1～5から一つ選べ。ただし、消費税は考えないものとする。

- 1 100 個
- 2 110 個
- 3 120 個
- 4 132 個
- 5 144 個

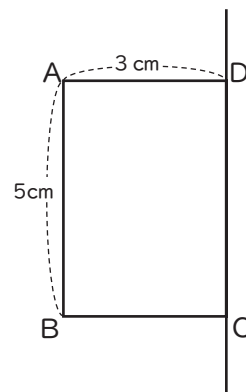
- 17 右の図のような△ABCがあり、辺ABの中点をD、辺ACの中点をEとする。△ABCの面積が48 cm²のとき、△ADEの面積として正しいものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

- 1 8 cm²
- 2 12 cm²
- 3 16 cm²
- 4 20 cm²
- 5 24 cm²



- 18 右の図のような、 $AB = 5\text{ cm}$ 、 $AD = 3\text{ cm}$ である長方形ABCDについて、直線CDを回転の軸として、1回転してできる立体の体積として正しいものはどれか。次の1～5から一つ選べ。ただし、円周率を π とする。

- 1 $10\pi\text{ cm}^3$
- 2 $15\pi\text{ cm}^3$
- 3 $30\pi\text{ cm}^3$
- 4 $45\pi\text{ cm}^3$
- 5 $75\pi\text{ cm}^3$



- 19 次の文は、植物の働きを調べる実験について述べたものである。文中の にあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものはどれか。あとの 1～5 から一つ選べ。

3本の試験管 A、B、C に青色の BTB 溶液を入れ、それぞれに BTB 溶液の全体が黄色に変色するまでストローで息を吹き込んだ。次に、A と B にのみオオカナダモを入れ、すべての試験管を気泡が入らないようにゴム栓で密閉した。その後、B の全体にアルミニウムはくを巻いた状態で、A、B、C それぞれに十分な量の日光を均等に当てた (図 1)。

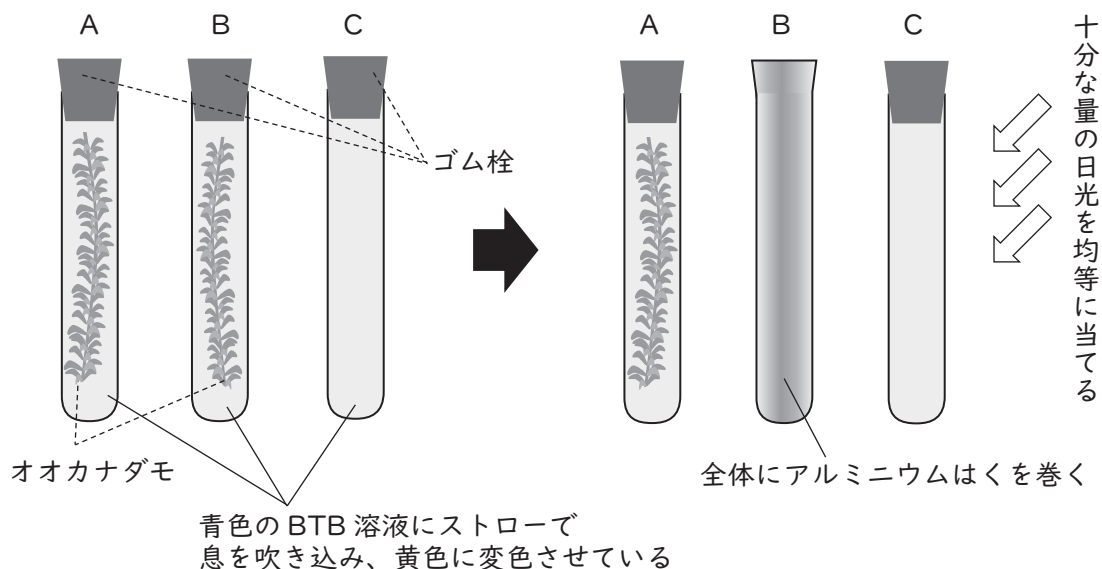


図 1

日光を当て終えたあと、B のアルミニウムはくを外し、それぞれの試験管の BTB 溶液の色を確認した結果、A は青色、B は 色、C は黄色であった。

A と B の結果からは、日光を当てたことによって二酸化炭素が減少したと考えられる。また、 の結果からは、植物が存在したことによって二酸化炭素が減少したと考えられる。

すなわち、植物に日光が当たることで が行われ、 では水に溶けていた二酸化炭素が使われたということが考えられる。

	ア	イ	ウ
1	黄	A と C	光合成
2	黄	B と C	呼吸
3	青	B と C	光合成
4	青	A と C	呼吸
5	黄	B と C	光合成

- 20 ある地域には、逆断層が1つあることが分かっている。Aさんは、この地域の地点X、Y、Zでボーリング調査を行った。図1は、調査を行った地域の等高線と標高を示している。また、図2はこの調査により作成した地点X、Y、Zの地層の柱状図である。この調査から、この地域には、1つだけ火山灰層があることが分かった。以下の会話文を読んで、 に入る言葉の組合せとして最も適切なものはどれか。あとの1～5から一つ選べ。

ただし、この地域の地層面はすべて水平に分布しているものとする。

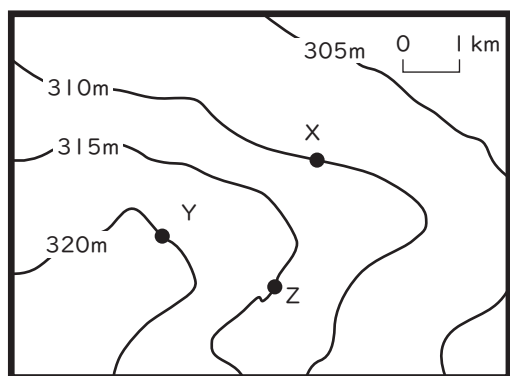


図1

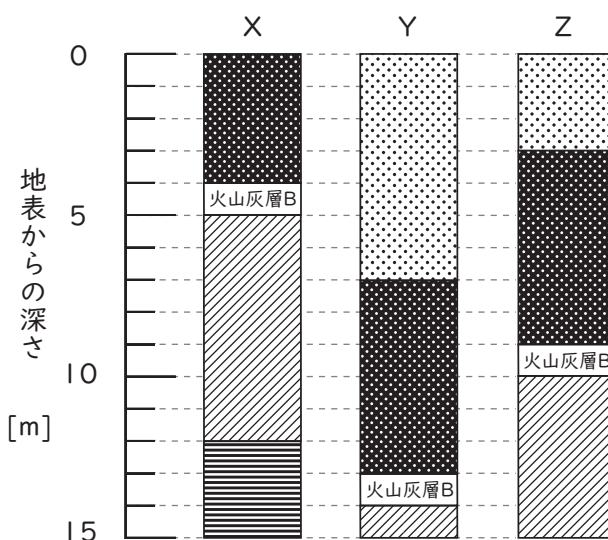


図2



X、Y、Zの地点の柱状図が図2にあるよ。それぞれの地点で共通している火山灰層Bをとして考えると、どこに逆断層があるか分かりそうだよ。

それぞれの地点で、火山灰層Bがどの高さにあるかを考えてみるとどうかな？



ああ分かった！の火山灰層Bの高さが違うから、とその他の地点の間に、逆断層があるんだね。

- | | ア | イ |
|---|------|---|
| 1 | 鍵層 | X |
| 2 | 鍵層 | Y |
| 3 | 鍵層 | Z |
| 4 | 堆積構造 | X |
| 5 | 堆積構造 | Z |

- 21 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）における理科の目標である。文中の空欄
 にあてはまる語句の組合せとして正しいものはどれか。あとの1～5
 から一つ選べ。

に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことな
 どを通して、自然の事物・現象についての を科学的に解決するために必要な資質・能
 力を次のとおり育成することを目指す。

（1）自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付
 けるようにする。

（2）観察、実験などを行い、 解決の力を養う。

（3） を愛する心情や に 解決しようとする態度を養う。

平成29年告示「小学校学習指導要領」より抜粋

	A	B	C
1	自然	課題	意欲的
2	生命	問題	主体的
3	自然	問題	主体的
4	生命	課題	意欲的
5	自然	問題	意欲的

- 22 体積モル濃度*12 mol/Lの濃塩酸がある。この濃塩酸を水で希釈し、3 mol/Lに調製するときの操作として最も適切なものはどれか。あとの1～5から一つ選べ。

ただし、安全性も考慮するものとする。

※体積モル濃度：溶液1 L中に含まれる溶質の物質質量。

「12 mol/Lの濃塩酸」とは、溶液1 L中に12モル (mol) の塩化水素 (HCl) が含まれていることを表す。なお、モル (mol) とは物質質量を表し、およそ 6.02×10^{23} 個を単位として分子や原子などの数を表したものである。

- 1 水 40 mLに濃塩酸 10 mLを少量ずつ注ぎ入れ、かき混ぜる。
- 2 水 30 mLに濃塩酸 10 mLを少量ずつ注ぎ入れ、かき混ぜる。
- 3 濃塩酸 10 mLに水 40 mLを少量ずつ注ぎ入れ、かき混ぜる。
- 4 濃塩酸 10 mLに水 30 mLを少量ずつ注ぎ入れ、かき混ぜる。
- 5 濃塩酸 40 mLに水 10 mLを少量ずつ注ぎ入れ、かき混ぜる。

- 23 図1のようなレールを用意し、スタート位置（S）から最下点（B）までの高さが3等分となるようにA点、C点を定めた。スタート位置から小球を初速度0で放したとき、そのレール上を進む小球の運動から、以下のことが分かった。下の文中の にあてはまる組合せとして正しいものはどれか。あとの1～5から一つ選べ。

ただし、小球は必ずレールから離れず進み、小球の大きさや摩擦、空気抵抗は考えないものとする。

A点、B点、C点における小球の速さをそれぞれはかると、最も速い点は となり、B点での小球の運動エネルギーはC点での小球の運動エネルギーの 倍であった。

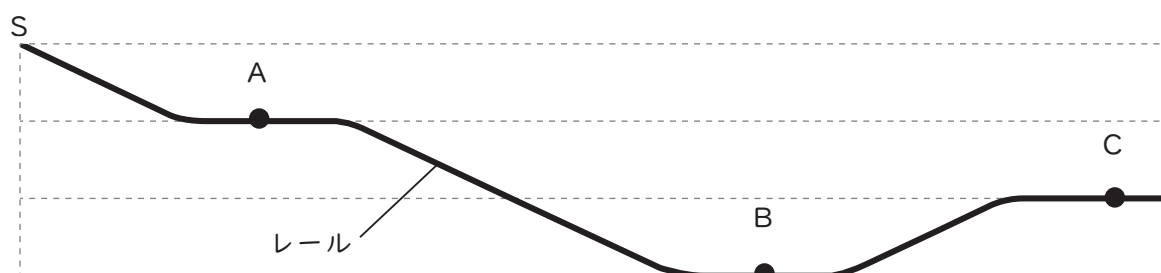


図1

	ア	イ
1	A	2
2	B	2
3	C	3
4	C	1.5
5	B	1.5

- 24 うすい塩酸30mLが入ったビーカーに石灰石を入れて、反応させる実験を行った。下の文中の にあてはまる組合せとして正しいものはどれか。あとの1～5から一つ選べ。

石灰石を入れる前の塩酸 30 mLとビーカーを電子はかりにのせると質量の合計は、68.00 gであった。その状態から石灰石を 1.00 gずつ加えて、十分に が発生したあとの全体の質量をはかった結果をまとめると、下の表のようになった。

加えた石灰石の 質量の合計 (g)	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	6.00
A が発生した 後の全体の質量 (g)	68.60	69.20	69.80	70.50	71.50	72.50

うすい塩酸 30 mLに対し、完全に反応する石灰石は gとなった。同じ体積モル濃度の塩酸 50 mLに石灰石9.00 gを入れた時に、溶け残る石灰石は gと考えられる。

	A	B	C
1	二酸化炭素	3.75	2.75
2	酸素	3.75	2.75
3	二酸化炭素	3.75	6.25
4	酸素	4.25	6.25
5	二酸化炭素	4.25	6.25

- 25 次の英文はクラスルーム・イングリッシュとして用いられる表現の一部である。(1)～(3)の各会話文の()に最も適する語句をア～ウからそれぞれ選んだとき、その組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。Tは教師、Sは児童を表す。

(1) T : We need more space for the game.
Please (), so we can start.
The floor must be clear and safe.

- ア put your hands up
- イ move your desks to the back
- ウ stand on your chairs

(2) T : Practice time is over.
We're going to begin the game.
S : Who goes first?
T : Let's decide () !

- ア by playing rock, paper, scissors
- イ by closing your eyes
- ウ by reading the textbook

(3) T : It's time to clean up.
S : Can I keep this worksheet?
T : Yes, but first, () on it.
And then, put it in your file.

- ア write your name
- イ tear it in half
- ウ hide it under your desk

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 1 | (1) ア | (2) ア | (3) ウ |
| 2 | (1) ア | (2) ウ | (3) ア |
| 3 | (1) イ | (2) ア | (3) ア |
| 4 | (1) イ | (2) イ | (3) イ |
| 5 | (1) ウ | (2) イ | (3) ウ |

- 26 (1)～(3)の説明に合う語として最も適切なものをア～ウからそれぞれ選んだとき、その組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

(1) the activity of making, repairing or decorating things made of cloth using a needle and thread

- ア drawing
- イ fishing
- ウ sewing

(2) a person whose job is to prepare medicines and sell or give them to the public in a shop or in a hospital

- ア nurse
- イ pharmacist
- ウ lawyer

(3) a shape with four straight sides of equal length and with angles that are not right angles

- ア diamond
- イ square
- ウ rectangle

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 1 | (1) ア | (2) イ | (3) ウ |
| 2 | (1) ア | (2) ウ | (3) イ |
| 3 | (1) イ | (2) ア | (3) ア |
| 4 | (1) ウ | (2) ア | (3) イ |
| 5 | (1) ウ | (2) イ | (3) ア |

[27 ~ 28]

次は、外国語科の授業の後、小学校教員とALTが話している会話の一部である。会話文を読んで、問い 27 ~ 28 に答えよ。Tは小学校教員（teacher）、Aは外国語指導助手（ALT）を表す。

T : That was a very interactive lesson, wasn't it?

A : Definitely. The students practiced a lot for today's lesson by watching videos and talking with their friends. They were engaged and excited the whole time! I was happy to see their great presentations!

T : It's amazing how much English lessons in Japanese elementary schools have changed.

A : I think so, too. Now we include a variety of activities beyond just songs and chants.

T : Right. Today's main task was a project where students wrote diaries about their summer memories and presented them in English to their partners.

A : They enjoyed sharing their experiences. Some drew pictures, and others brought photos. Sharing their experiences through speaking and writing makes the language more meaningful to them. Even students who are usually not () in talking about their thoughts and feelings in English spoke up because they wanted their friends to listen to their stories.

T : And did you see the students recording their presentations on tablets with their partners at the end of the class?

A : Yes. I saw that.

T : Recording helps students review their performance. By sharing the videos in the class folder and providing comments on their friends' performances online, they learn different ways to express ideas. This will also help them improve their next presentation. Let's do that tomorrow.

A : That sounds great! Knowing that classmates watch their videos gives them extra motivation.

T : Tomorrow, we'll also review the videos using a peer-feedback checklist, helping students refine their presentations. That reflection step should deepen their understanding and improve their learning experience.

A : Absolutely! Language activities like this encourage communication, creativity, and collaboration skills they'll need in the future.

T : Let's keep developing these activities so that they can use English actively and confidently.

27 英文中の（ ）に当てはまる語として最も適切なものを、1～5から一つ選べ。

- 1 passive
- 2 confident
- 3 confused
- 4 selfish
- 5 nervous

28 本文の内容と一致するものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 The teacher insists that chants are outdated and should be completely eliminated from future lessons.
- 2 The ALT believes that writing activities should be removed to make lessons more efficient.
- 3 The teacher explains that students will use their tablets to share only pictures and photos in the class folder.
- 4 The teacher plans to use a checklist for peer-feedback when reviewing the recorded presentations in the next lesson.
- 5 Both the teacher and the ALT complain that using tablets distracted students from paying attention during class.

[29 ~ 30]

次の英文を読んで、問い 29 ~ 30 に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：International Mother Language Day (LearnEnglish | BRITISH COUNCIL)
General English > Magazine zone > International Mother Language Day
1 行目から25行目まで ※記事部分を全て引用

出典：LearnEnglish | BRITISH COUNCIL, “International Mother Language Day”

- 29 本文の内容にしたがい、(①)、(②) に当てはまる語の組合せとして最も適切なものはどれか。
1 ～ 5 から一つ選べ。

- | | | |
|---|-----------------|------------------|
| 1 | (①) kindness | (②) discovered |
| 2 | (①) kindness | (②) lost |
| 3 | (①) awareness | (②) lost |
| 4 | (①) awareness | (②) revived |
| 5 | (①) awareness | (②) discovered |

- 30 本文の内容と一致するものはどれか。1 ～ 5 から一つ選べ。

- 1 The concept of International Mother Language Day originated in India, where 21 February is a national holiday.
- 2 International Mother Language Day in 2005 highlighted only the importance of protecting the world's major languages.
- 3 Audrey Azouley, UNESCO's Director-General, believes that learning in a second language always leads to better educational outcomes.
- 4 40 per cent of the global population is unable to receive an education in a language they can communicate in.
- 5 Fewer than 10 per cent of the world's languages are considered to be at the risk of disappearing.

