

平成 30 年度(2018 年度)大阪府豊能地区公立小・中学校教員採用選考テスト
第 1 次選考筆答テスト問題集（択一式）

受 験 中 の 心 得

- 1 試験時間中は、すべて係員の指示に従ってください。
話をしたり、席を立ったり、そのほか人の迷惑になるようなことをしてはいけません。
- 2 解答用紙が配付されたら、まず名前と校種教科等を記入し、受験番号を右の記入例に従って、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
- 3 答えは解答用紙に記入してください。
- 4 問題はいずれも五つの答えがでていますが、そのうち最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の解答番号の右にある五つの数字のうち一つを次の〔解答例〕のように黒くぬりつぶしてください。間違えてぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。

受験番号記入例

受 験 番 号					
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
●	1	1	1	1	1
2	●	2	2	2	2
3	3	●	3	3	3
4	4	4	●	4	4
5	5	5	5	●	5
6	6	6	6	6	●
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔解答例〕 **4** 日本の首都はどこか。1～5 から一つ選べ。

1 京都 2 奈良 3 東京 4 名古屋 5 大阪

解答欄記入例

4	1	2	●	4	5
---	---	---	---	---	---

この場合、最も適切と思われる答えが「3 東京」であれば、解答用紙の解答番号 4 の右に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶせばよいのです。

- 5 問題は、1 番から 3 0 番まであります。
- 6 試験時間は 9 0 分です。
- 7 試験開始から試験終了まで、退室できません。
- 8 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 9 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

- 1 次の各文のうち、〔 〕内に示されている法規名と、条文または条文の一部の組合せとして誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

1 〔教育公務員特例法〕

教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。

2 〔社会教育法〕

学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれの役割と責任を自覚するとともに、相互の連携及び協力に努めるものとする。

3 〔教育基本法〕

すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。

4 〔学校教育法〕

校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

5 〔学校保健安全法〕

学校においては、児童生徒等の心身の健康に関し、健康相談を行うものとする。

- 2 次の各文は、学校教育法第二十一条に記されている義務教育の目標の一部である。空欄A～Dに、下のア～ケのいずれかの語句を入れてこの条文の一部を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ 学校内外における を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- ・ 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、 を尊重し、それらをはぐくんできた を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- ・ の役割、生活に必要な衣、食、住、情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと。

ア 家族と家庭	イ ボランティア活動	ウ 自然体験活動
エ 伝統と文化	オ 自他の権利	カ 国土と歴史を学ぶ態度
キ 我が国と郷土を愛する態度	ク 社会と個人	ケ 社会的活動

	A	B	C	D
1	イ	ケ	カ	ア
2	ウ	エ	キ	ア
3	ウ	オ	カ	ク
4	イ	エ	カ	ク
5	ウ	オ	キ	ク

- 3 次の各文のうち、「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（平成28年12月21日 中央教育審議会）に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A これからの教育課程には、社会の変化に目を向け、教育が普遍的に目指す根幹を堅持しつつ、社会の変化を柔軟に受け止めていく「社会に開かれた教育課程」としての役割が期待されている。
- B 学習する子供の視点に立ち、教育課程全体や各教科等の学びを通じて「何ができるようになるのか」という観点から、育成を目指す資質・能力を整理する必要がある。その上で、整理された資質・能力を育成するために「何を学ぶか」という、必要な指導内容等を検討し、その内容を「どのように学ぶか」という、子供たちの具体的な学びの姿を考えながら構成していく必要がある。
- C 教育課程とは、学校教育を通じて育てたい姿に照らしながら、必要となる資質・能力を、一人一人の子供にいわば全人的に育んでいくための枠組みであるため、特定の教科等や課題に焦点化した学習プログラムを提供しなければならない。
- D 子供たちに必要な資質・能力を育んでいくためには、各教科等での学びが、一人一人のキャリア形成やよりよい社会づくりにどのようにつながっているのかを見据えながら、各教科等をなぜ学ぶのか、それを通じてどういった力が身に付くのかという、教科等を学ぶ本質的な意義を明確にすることが必要になる。

	A	B	C	D
1	○	○	○	×
2	○	○	×	○
3	○	×	×	○
4	×	×	○	○
5	×	○	○	×

4 次の各文は、平成29年3月に文部科学省から示された新しい中学校学習指導要領「総則」の教育課程の実施と学習評価に関する記述の一部である。空欄A～Dに、下のア～クのいずれかの語句を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ 単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、生徒の で深い学びの実現に向けた授業改善を行うこと。
- ・ 生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、 に取り入れるように工夫すること。
- ・ 生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。
- ・ 創意工夫の中で学習評価の妥当性や が高められるよう、組織的かつ計画的な取組を推進するとともに、学年や学校段階を越えて生徒の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること。

ア 主体的・対話的	イ 主体的・自律的	ウ 計画的
エ 調和的	オ 手順や指標	カ 場面や方法
キ 中立性	ク 信頼性	

	A	B	C	D
1	ア	ウ	カ	ク
2	ア	ウ	オ	キ
3	ア	エ	カ	キ
4	イ	ウ	カ	キ
5	イ	エ	オ	ク

5 次の各文は、教育に関係のある人物についての記述である。空欄A～Cに、下のア～カのいずれかの人名を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ は、イギリス産業革命期に、ニューラナークに紡績工場を建設し、工場内に性格形成学院を設立した。教育環境の整備によって望ましい性格の形成が可能であると考え、教室の環境整備、音楽やダンスの重視、直観教授などの採用によって成果をあげた。
- ・ は、フロイト（Freud, Sigmund）の精神分析学に基づき、子どもを抑圧する権威を退け、自由と自治の教育を提唱し、その実践のため、サマーヒル学園を創設した。
- ・ は、ルソー（Rousseau, Jean-Jacques）の影響を受け、『隠者の夕暮』を著した。直観教授が重要であるとし、知・徳・体の諸能力の調和的発展の基本は家庭及び万人就学の小学校での基礎陶冶にあるとした。

ア	ケルシェンシュタイナー（Kerschensteiner, Georg Michael）
イ	オーエン（Owen, Robert）
ウ	ペスタロッチ（Pestalozzi, Johann Heinrich）
エ	ロック（Locke, John）
オ	デューイ（Dewey, John）
カ	ニイル（Neill, Alexander Sutherland）

	A	B	C
1	ア	エ	ウ
2	ア	カ	オ
3	イ	エ	ウ
4	イ	エ	オ
5	イ	カ	ウ

6 次の各文は、発達理論や学習理論の提唱や研究を行った人物についての記述である。空欄 A～C に、下のア～カのいずれかの語句を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5 から一つ選べ。

- ・ コールバーグ (Kohlberg, Lawrence) は、ピアジェ (Piaget, Jean) の影響を受けながら、道徳の認知発達の理論を構築した。コールバーグによると、道徳の発達は [A] からなるものであるとされる。
- ・ ヴィゴツキー (Vygotsky, Lev Semenovich) は、子どもの発達に教育が主導的役割を果たすとする [B] を唱えた。これは、子ども一人でできる水準と、大人など自分より有能な他者の支援を受けながらできる水準の差分を指し、今はできないが次に子どもが一人でできるようになる発達領域のことを意味する。
- ・ ブルーナー (Bruner, Jerome Seymour) は、[C] の学習理論、[C] の発生論的研究を踏まえ、教育の現代化運動を進めた。ウッツ・ホール会議に参加し、その議長としてまとめた報告書『教育の過程』には、教育過程を豊かにする方法が提示されている。

ア	慣習的水準以前・慣習的水準・慣習的水準以降の3水準6段階
イ	感覚運動期・前操作期・具体的操作期・形式的操作期の4段階
ウ	レディネス
エ	発達の最近接領域説
オ	思考
カ	認知

	A	B	C
1	ア	ウ	カ
2	ア	エ	カ
3	イ	ウ	オ
4	イ	エ	オ
5	イ	エ	カ

- 7 次の各文は、いじめ防止対策推進法の条文または条文の一部である。空欄 A～C に、下のア～カのいずれかの語句を入れてこれらの条文または条文の一部を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5 から一つ選べ。

- ・ 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを ため、当該学校に在籍する児童等に対する定期的な調査その他の必要な措置を講ずるものとする。
- ・ 学校の設置者及びその設置する学校は、 に当たっては、家庭、地域社会等との連携の下、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利その他の権利利益が擁護されるよう配慮するものとする。
- ・ 学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

ア 慎重に見極める	イ 相談体制を整備する	ウ 一時的
エ 実効的	オ 早期に発見する	カ 生徒指導体制を確立する

	A	B	C
1	オ	カ	エ
2	ア	イ	エ
3	オ	カ	ウ
4	オ	イ	エ
5	ア	カ	ウ

- 8 次の各文のうち、生徒指導提要（平成22年3月 文部科学省）の中の集団指導・個別指導の方法原理に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。

- A 一般的に、コミュニケーションで伝わる内容は、非言語的内容よりも言語的内容の割合が高いといわれているので、教員は態度で示すよりも、言葉ではっきりとメッセージを伝えていく必要があります。
- B 児童生徒の自主性を尊重することで、物事がうまく進まなかったり、失敗したりする場合には、教員が粘り強く指導・援助することは控え、自らが児童生徒に代わって行動することが必要です。
- C 個別指導は、児童生徒が社会で自立するために必要な力を身に付けていけるようにするためのものであり、集団指導とは別のものとして捉えて指導にあたることが望ましいと考えられます。
- D 集団指導には、一人一人の児童生徒が所属する集団内で、互いに尊重し、よさを認め合えるような、望ましい人間関係を形成し、共に生きていく態度をはぐくむなど、他者との協調性を育成するという側面があります。
- E それぞれの学級集団ごとや、一つの学級集団においても、学級担任・ホームルーム担任とその集団に関係している担当教員間で、指導する基準が異なっていては、良い集団の環境であるとは言えません。

	A	B	C	D	E
1	○	○	×	×	○
2	×	×	○	○	×
3	○	×	○	○	×
4	×	○	○	×	○
5	×	×	×	○	○

- 9 次の各文のうち、「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について」（平成27年4月30日 文部科学省）の中の具体的な配慮事項等の記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 保護者が、その子供の性同一性に関する悩みや不安等を受容している場合は、学校と保護者とが緊密に連携しながら支援を進めることが必要であること。保護者が受容していない場合にあっては、学校における児童生徒の悩みや不安を軽減し問題行動の未然防止等を進めることを目的として、保護者と十分話し合い可能な支援を行っていくことが考えられること。
- B 学級・ホームルームにおいては、いかなる理由でもいじめや差別を許さない適切な生徒指導・人権教育等を推進することが、悩みや不安を抱える児童生徒に対する支援の土台となること。
- C 性同一性障害に係る児童生徒の支援は、最初に相談（入学等に当たって児童生徒の保護者からなされた相談を含む。）を受けた者だけで抱え込むことなく、組織的に取り組むことが重要であり、学校内外に「サポートチーム」を作り、「支援委員会」（校内）やケース会議（校外）等を適時開催しながら対応を進めること。
- D 教職員としては、悩みや不安を抱える児童生徒の良き理解者となるよう努めることは当然であり、このような悩みや不安を受け止めることの必要性は、性同一性障害に係る児童生徒だけでなく、「性的マイノリティ」とされる児童生徒全般に共通するものであること。

	A	B	C	D
1	○	○	○	○
2	○	○	○	×
3	○	○	×	○
4	○	×	○	○
5	×	○	○	○

- 10 次の各文のうち、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」（平成20年3月 人権教育の指導方法等に関する調査研究会議）の中の、学校としての組織的な取組とその点検・評価に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 学校としての人権教育の目標を設定するに当たっては、様々な人権問題の解決に資する教育の大切さを十分に認識した上で、「人権が尊重される社会の実現」という未来志向的、建設的な目標となるよう、留意することが重要である。
- B 人権教育の全体計画の作成に当たっては、学校・地域の特色を活かした取組や、様々な人との交流活動、ボランティア活動をはじめとした体験活動等を、学校の教育目標全体の中での位置付けにとらわれることなく積極的に設定することが望ましい。
- C 全体計画については、例えば、小学校では体験・交流活動を通して、児童が自分で「ふれる」、「気付く」こと、中学校では他者に「気付く」ことを確かな認識に「深める」こと、高等学校では自分自身の生き方と関連させ、解決に向け地域社会に「発信する」、「行動する」ことに重点を置くなど、発達段階に相応した目標を設定することが望ましい。
- D 児童生徒が自ら課題に気付き、人権問題に直面したときに「おかしい」と直感したり、相手の心の痛みを自分の痛みとして感じたりすることができるように、多様な教育活動の中で人権教育の視点からの工夫を行うことが大切である。

	A	B	C	D
1	○	○	○	○
2	○	○	○	×
3	○	○	×	○
4	○	×	○	○
5	×	○	○	○

11 次の各文のうち、「人権教育・啓発に関する基本計画」（平成23年4月1日閣議決定（変更））の中の人権教育・啓発の推進方策に関する記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 対象者の理解度に合わせて適切な人権啓発を行うことが肝要であり、そのためには、対象者の発達段階に応じて、その対象者の家庭、学校、地域社会、職域などにおける日常生活の経験などを人権尊重の観点から具体的に取り上げ、自分の課題として考えてもらうなど、手法に創意工夫を凝らしていく必要がある。
- 2 子どもを単に保護・指導の対象としてのみとらえるのではなく、基本的人権の享有主体として最大限に尊重されるような社会の実現を目指して、人権尊重思想の普及高揚を図るための啓発活動を充実・強化する。
- 3 学校においては、国際化の著しい進展を踏まえ、各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間といった学校教育活動全体を通じて、広い視野を持ち、異文化を尊重する態度や異なる習慣・文化を持った人々と共に生きていく態度を育成するための教育の充実を図る。
- 4 高齢者の人権についての国民の認識と理解を深めるとともに、高齢者も社会の重要な一員として生き生きと暮らせる社会の実現を目指して、人権尊重思想の普及高揚を図るための啓発活動を充実・強化する。
- 5 人権啓発に当たり、具体的な事例を取り上げ、その問題を前提として対象者が自由に議論することは、啓発を受ける人の心に迫ることにはならず、効果的な人権啓発とは言えない。

- 12 次の各文のうち、「障害のある児童生徒の教材の充実について 報告」（平成25年8月28日 障害のある児童生徒の教材の充実に関する検討会）に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A ICTを活用した教材や支援機器の活用にあたっては、一斉指導や小集団学習で活用せず、個別学習や協働学習を中心に取り入れていくことが重要であり、その観点から、指導方法の研究を一層進めていくことが必要である。
- B 教材等の活用については、児童生徒の障害の程度が個々に異なることから、効率的な指導を行うため、学校が組織として障害のある児童生徒の教材等を活用するのではなく、教員が個別に対応することが重要である。
- C 障害のある児童生徒の学習の充実を図るためには、特別支援学校や特別支援学級、通常の学級において、一人一人のニーズに応じて教材等を活用することが効果的であり、各学校において作成される個別の指導計画の中に、教材等に係る合理的配慮の内容について明記することが必要である。
- D 教材等については、従来の紙や具体物を活用した教材からICTを活用した教材まで、児童生徒の障害の状態や特性に応じて適切に活用することが重要である。
- E 家庭で使い慣れた教材等を学校で使うことが効果的な場合もあるが、教材等の持参、管理等が児童生徒や教員の負担となることから、これらの教材等の活用は望ましくない。

	A	B	C	D	E
1	×	○	×	○	○
2	○	○	×	○	×
3	×	×	○	×	○
4	×	×	○	○	×
5	○	×	×	○	○

- 13 次の各文のうち、「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」（平成24年7月23日 初等中等教育分科会）の中の障害のある子どもが十分に教育を受けられるための合理的配慮及びその基礎となる環境整備に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 「合理的配慮」は、各学校において、障害のある子どもに対し、その状況に応じて、個別に提供されるものであるのに対し、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校の設置は、子ども一人一人の学習権を保障する観点から多様な学びの場の確保のための「基礎的環境整備」として行われているものである。
- B 通常の学級のみならず、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校においても、「合理的配慮」として、障害のある子どもが、他の子どもと平等に教育を受ける権利を享有・行使することを確保するために、学校の設置者及び学校が必要かつ適当な変更・調整を行うことが必要である。
- C 通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校それぞれの学びの場における「合理的配慮」は、一人一人の教育的ニーズ等に応じて個別に決定されるものであり、それぞれの学びの場における「基礎的環境整備」の状況に左右されるものではない。
- D 障害のある子どもが通常の学級で学ぶことができるよう、可能な限り配慮していくことが重要である。他方、子どもの実態に応じた適切な指導と必要な支援を受けられるようにするためには、本人及び保護者の理解を得ながら、必ずしも通常の学級ですべての教育を行うのではなく、通級による指導等多様な学びの場を活用した指導を柔軟に行うことも必要なことと考えられる。

	A	B	C	D
1	○	○	○	○
2	○	○	○	×
3	○	○	×	○
4	○	×	○	○
5	×	○	○	○

- 14 飲酒運転は、道路交通法で禁止されている違法な行為であるとともに、重大な交通事故に直結するきわめて悪質・危険な犯罪である。また、自分の意思で防ぐことのできる行為であり、とりわけ児童生徒に遵法精神を説くべき教育公務員の飲酒運転は、公務員全体の信用を失墜させるばかりでなく、児童生徒を裏切ることにもなり、絶対に許されず、決して行ってはならない。

次の各文のうち、A～Dの各教諭の行為について、不適切なもののみをすべて挙げているものはどれか。
1～5から一つ選べ。

- ア A教諭は、4月のある休日に、友人のEさんと二人で午後2時から桜の名所へ花見に行った。A教諭は、電車で現地まで行ったが、Eさんは自動車で来ていた。A教諭のすすめもあって、Eさんは、缶ビール2本と日本酒2合を飲み、昔話に花を咲かせた。A教諭が午後6時に帰る際、Eさんは全く酔っていないと主張し、A教諭から見ても意識もはっきりしているようだったので、A教諭は、Eさんの運転する自動車に同乗し、家まで送ってもらった。
- イ B教諭は、休日にB教諭が運転する自動車で家族と食事に出かけた。B教諭は、レストランでの食事の際に、ワインをグラス3杯飲んだ。2時間後、B教諭は、飲酒したこともあり、飲酒をしていない息子が運転する自動車で帰宅することになったが、息子が駐車場から自動車を出すのに時間がかかったため、B教諭が駐車場から公道を通り数メートル先の飲食店の前まで自動車を運転し、その後は息子が運転をして家まで帰った。
- ウ C教諭は、勤務を終え帰宅し、自宅で飲酒を始めた。そのとき、同じ市内に住むC教諭の親から、救急車を呼ぶほどではないが体調が悪いので、すぐに来て病院に連れて行ってほしいと電話があった。C教諭は、飲酒の量は微かであったが普段使用している自動車は使わずに、タクシーを呼び、急いで親の家へ向かった。
- エ D教諭は、部活動の審判講習会に参加し、その会終了後の懇親会にも参加した。懇親会は、午後9時に始まり午前1時まで続いた。その間、D教諭は、飲酒を続け、ビール大びん3本と日本酒5合を飲み、タクシーを利用して自宅に帰り、午前2時に就寝した。翌朝は部活動の試合だったため、深夜まで飲酒はしたが、睡眠もととり、アルコールも体内に残っていないだろうと判断し、午前6時に自転車を運転して学校へ向かった。

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | |
| 2 | ア | エ | |
| 3 | ア | イ | エ |
| 4 | イ | ウ | |
| 5 | イ | ウ | エ |

- 15 学校は、児童生徒、保護者等から様々な個人情報を収集・保管しており、教員はこれらの個人情報を慎重に扱う必要がある。個人情報の管理を誤ると、個人のプライバシーを侵害し、大きな被害の発生につながるだけでなく、学校の信用も失墜させることから、教員は関係法令や校内のルールを遵守しなければならない。

次の各文のうち、A～Dの各教諭の行為について、不適切なもののみをすべて挙げているものはどれか。
1～5から一つ選べ。

- ア A教諭は、勤務する小学校の修学旅行の引率担当をしていた。A教諭は、保護者や同僚の教員に修学旅行中の児童の様子を知らせようと思い、児童や保護者の了解を得ないまま、写真や動画を、A教諭が個人で開設しているホームページで誰でも閲覧できるようにした。
- イ B教諭は、放課後、担任をする学級の教室で、生徒指導担当のE教諭と二人きりで、生徒Fさんの交友関係の悩みについて情報共有し、生徒指導用のノートに記録していた。その時、B教諭とE教諭を呼び出す校内放送が入った。B教諭は、放課後であり、生徒の出入りもないと考え、記録していたノートを開いたまま放置し、教室の施錠をせず、二人で職員室に向かった。
- ウ C教諭は、放課後、担任をする学級の児童の保護者Gさんから「子どもが学校で同じクラスの児童Hさんを叩いたと言っている。謝罪のために、至急、Hさんの保護者の方と連絡をとりたいので、連絡先を教えてください。」との電話を受けた。C教諭は、Gさんに、他の人には絶対にその連絡先を知らせないという約束で、Hさんの連絡先を口頭で伝えた。
- エ D教諭は、放課後、相談室で担任をする学級の生徒Iさんから、学校に行きたくないという相談を受けた。その中で、家庭状況が大きく関わっていることがわかった。翌日、その内容は、プライバシーに関わることであったので、管理職に相談したうえで、関係する教諭に対して、Iさんから聞いた内容について報告し、情報共有した。

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | |
| 2 | ア | ウ | エ |
| 3 | イ | エ | |
| 4 | ウ | エ | |
| 5 | ア | イ | ウ |

- 16 次の文章の内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『生物の世界』今西錦司著 株式会社講談社
74ページ2行目から75ページ1行目まで

(今西錦司『生物の世界』より)

- 1 従来の生物学では、環境の物質的性質を介して生物を解釈することが主流であったが、この客観的科学的な態度は十分に認められてはおらず、今後の再認識が必要である。
- 2 生物はこれまで環境に支配され規定された存在とされてきたが、これからは環境から全く自由な自律的主体的な存在として見直されねばならない。
- 3 生物と環境との交互作用によって成り立つ体系が疑われることはこれまではなかったが、今後は体系の成り立ちについての根本的な見直しが必要となる。
- 4 生物学においては、生物でなく環境が優位にたつと考えられてきたが、今後は生物の優位性を具体的に証明していく必要がある。
- 5 生物と環境というような問題を取扱う場合には、これまで環境の物質的性質を介して生物を理解することが多かったが、生物の自律性や主体性を認める立場にたつことも必要である。

- 17 次の英文を、下の英語で書かれた文章に入れて筋の通った文章にする場合、最も適切な位置はどこか。
1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：Tamara Leigh Hollingsworth,
“TIME FOR KIDS Nonfiction Readers, Nelson Mandela LEADING THE WAY”
p.4

18 1000枚のA 4 サイズの用紙と25枚の封筒がある。この1000枚のA 4 サイズの用紙を40枚ずつ25枚の封筒に入れる作業を行ったところ、作業終了時にA 4 サイズの用紙が2枚残ってしまった。

このとき、次のア～オについて、確実にいえるもののみをすべて挙げているものはどれか。1～5から一つ選べ。

ア A 4 サイズの用紙が39枚しか入っていない封筒がある。

イ 入っているA 4 サイズの用紙が41枚以上の封筒の数より、入っているA 4 サイズの用紙が39枚以下の封筒の数の方が多い。

ウ 入っているA 4 サイズの用紙が41枚以上の封筒の数より、入っているA 4 サイズの用紙が39枚以下の封筒の数の方が少ない。

エ A 4 サイズの用紙が50枚入っている封筒はない。

オ 入っているA 4 サイズの用紙が39枚以下の封筒がある。

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | エ | オ |
| 2 | ア | ウ | エ | |
| 3 | イ | エ | オ | |
| 4 | イ | オ | | |
| 5 | オ | | | |

- 19 列車Aは、始発駅P駅を出発したのち、途中、Q駅、R駅、S駅に停車して、終着駅T駅に到着する。この路線の乗車券の金額は、乗車距離が10kmまでは100円で、その後、乗車距離が13kmまでは110円、乗車距離が16kmまでは120円というように、3km単位で10円ずつ加算される。例えば、P駅乗車、Q駅降車の場合、乗車券の金額は110円となる。

次の表は、ある日の列車Aの「各駅で乗車した利用客の人数と降車した利用客の人数」及び「P駅から各駅までの乗車距離」をまとめたものである。

		降車			
		Q 駅	R 駅	S 駅	T 駅
乗車	P 駅	4 人	7 人	9 人	5 人
	Q 駅	－	12 人	3 人	8 人
	R 駅	－	－	2 人	19 人
	S 駅	－	－	－	18 人
P 駅から各駅 までの乗車距離		12 km	25 km	43 km	60 km

R駅を出発してからS駅に到着するまでの間に、列車Aの車内にいた利用客の乗車券の合計金額が含まれるのはどれか。1～5から一つ選べ。ただし、利用客は、全員が目的地までの乗車券を持って乗車しているものとし、定期券などの特殊な乗車券は考えないものとする。

- 1 2,000円以上～4,000円未満
- 2 4,000円以上～6,000円未満
- 3 6,000円以上～8,000円未満
- 4 8,000円以上～10,000円未満
- 5 10,000円以上～12,000円未満

- 20** P、Q、R、S、Tの5人がマラソン競技で順位を競い合ったところ、同順位はなく1位～5位が確定した。この結果についてP、Q、R、Sそれぞれが次の二つの発言をした。ただし、それぞれの二つの発言のうち一方が正しく、もう一方が誤っている。

P：「私は2位だった。」「Qは4位だった。」

Q：「私は5位だった。」「Rは3位だった。」

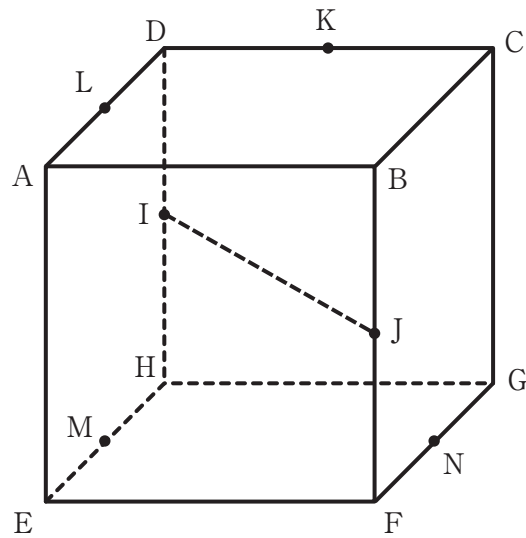
R：「私は1位だった。」「Sは2位だった。」

S：「私は4位だった。」「Tは2位だった。」

このとき、Tは何位だったか。1～5から一つ選べ。

- 1 1位
- 2 2位
- 3 3位
- 4 4位
- 5 5位

- 21 図のような立方体 $ABCD-EFGH$ があり、辺 DH 、辺 BF 、辺 DC 、辺 AD 、辺 EH 、辺 FG の中点をそれぞれ I 、 J 、 K 、 L 、 M 、 N とする。次のア～エの線分のうち、線分 IJ と交点をもつものを○、交点をもたないものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5 から一つ選べ。



- ア 線分 AG
 イ 線分 KM
 ウ 線分 LN
 エ 線分 CM

	ア	イ	ウ	エ
1	○	○	○	×
2	×	×	○	○
3	○	×	○	×
4	○	×	×	×
5	×	○	×	○

Osaka Cosmopolitan Aquarium

Explore the underwater world in the city!

Located in downtown Osaka, Osaka Cosmopolitan Aquarium reproduces the underwater environment as realistically as possible. It offers you an amazing experience to feel as if you were deep underwater in the ocean. You can also interact with some sea animals, such as dolphins and penguins. These are some of the most popular attractions. Why don't you escape from the urban bustle and indulge yourself in the "Ryu gu jo castle" of our time?

<General Information>

Opening Hours

Weekdays 10:00 - 18:00 / Saturday & Sunday 9:00 - 19:00

*Final admission is 1 hour prior to closing time.

*Opening hours are subject to change without notice.

Closed Days

Mondays (Unless Monday is a holiday, in which case the aquarium will be closed on the following Tuesday), and New Year's holidays

Admission Fees

Adults 2,200 JPY (2,000 JPY)

High School and University Students 1,800 JPY (1,600 JPY)

Elementary and Junior High School Students 1,500 JPY (1,300 JPY)

Children 3 to 6 years old 1,000 JPY (800 JPY)

Children under 3 years old Free

<Discounts>

→ Group rate: () indicates prices for a group of 10 people or more

→ Residents of Osaka prefecture, as well as students from other areas attending schools in Osaka prefecture, get a 10% discount when ID is shown.

*Two discount rules are not applied simultaneously.

- 1 休館日は毎週月曜日と隔週火曜日、祝日および年末年始である。
- 2 ダイビング体験や動物との触れ合いが人気になっている。
- 3 火曜日の最終入館可能時刻は午後6時である。
- 4 割引を適用しても大人と高校生の入館料が同じになることはない。
- 5 動物の展示方法にはできる限りの環境的配慮がなされている。

- 23 次の表は、2015年の人口、面積、乗用車保有台数について、わが国の都道府県A～Dと全国計の数値をまとめたものである。この表からいえることとして、次のア～エのうち正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

都道府県	人口 (千人)	面積 (km ²)	乗用車 保有台数 (千台)
A	13,514	2,191	3,141
B	8,839	1,905	2,745
C	728	7,104	390
D	574	3,507	340
全国計	127,110	377,971	60,517

(『日本国勢図会 2016/17年版』、一般財団法人自動車検査登録情報協会HPにより作成)

- ア 表中のA～Dの乗用車保有台数の合計は、全国計の10%を超える。
 イ 表中のA～Dにおいて、人口が多い都道府県ほど、人口密度も高い。
 ウ 表中のA～Dにおいて、面積が大きい都道府県ほど、乗用車保有台数も多い。
 エ 表中のA～Dにおいて、人口密度が高い都道府県ほど、人口1000人当たりの乗用車保有台数も多い。

	ア	イ	ウ	エ
1	○	○	×	○
2	○	×	○	○
3	×	○	×	○
4	○	×	×	×
5	×	×	○	×

- 24** パン屋で、アンパン、ジャムパン、カレーパン、メロンパンの4種類のパンを合わせて10個買った。
買ったそれぞれのパンの個数について、次のⅠ～Ⅲのことが分かっている。

- Ⅰ 4種類のパンをそれぞれ少なくとも1個は買った。
Ⅱ 買ったアンパンの個数とジャムパンの個数は等しい。
Ⅲ カレーパンをメロンパンよりも多く買った。

このとき、次のア～エのうち、確実にいえるものを○、そうでないものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ア アンパンを2個買ったとすると、メロンパンは1個しか買っていない。
イ カレーパンを5個買ったとすると、ジャムパンは2個しか買っていない。
ウ 買った4種類のパンのうち3種類のパンの個数が等しいとすると、アンパンは1個しか買っていない。
エ メロンパンよりもジャムパンを多く買ったとすると、カレーパンは3個しか買っていない。

	ア	イ	ウ	エ
1	○	○	○	×
2	○	○	×	×
3	×	○	○	×
4	×	×	×	○
5	×	×	×	×

- 25 次の文章は、長野県小布施町^{おぶせ}について書かれたものである。空欄A～Fに当てはまる語句を入れてこの文章を完成させる場合、最も適切な組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『小布施 まちづくりの奇跡』川向正人著 株式会社新潮社
141ページ3行目から143ページ2行目まで

(川向正人『小布施 まちづくりの奇跡』より)

(注) 修景…都市計画・道路計画などで、景観を整備すること。

	A	B	C	D	E	F
1	内	だが	たとえば	内	内	外
2	内	だが	しかも	外	内	外
3	外	だが	たとえば	内	外	内
4	外	それに	しかも	外	外	内
5	内	それに	たとえば	内	外	内

- 26 次の表は、ある中学校2年1組で実施された英語と数学のテストの得点分布である。この表から、英語と数学の得点の平均値が61点以上である生徒は最大で何人と考えられるか。次の1～5から最も適切なものを一つ選べ。ただし、英語、数学ともに満点は100点とする。また、英語と数学の得点の平均値は小数第1位を四捨五入するものとする。

(単位：人)

		数 学				
		0 点以上 20 点以下	21 点以上 40 点以下	41 点以上 60 点以下	61 点以上 80 点以下	81 点以上 100 点以下
英 語	0 点以上 20 点以下	0	1	1	0	0
	21 点以上 40 点以下	1	0	2	2	3
	41 点以上 60 点以下	0	1	3	3	2
	61 点以上 80 点以下	1	2	4	5	3
	81 点以上 100 点以下	1	2	3	1	2

- 1 26人
- 2 27人
- 3 28人
- 4 29人
- 5 30人

27 次の A と B の会話文を読み、都道府県とその記章の正しい組合せを下の 1 ～ 5 から一つ選べ。

A : Can you guess what these designs are? These are the emblems of prefectures in Japan.

B : I've seen this one before!

A : Yes, this is the emblem of *Osaka* prefecture. It simply looks like four connected circles, but actually it symbolizes a gourd plant, whose design *Toyotomi Hideyoshi* loved to use. And it also symbolizes the "O" of *Osaka*.

B : I see. That's very interesting. Well, this one looks quite similar to the emblem of *Osaka*.

A : This is the emblem of *Shimane*. Look closer. These four shapes are not circles, but they symbolize the *Katakana* letter "マ". Four "マ" characters will be "*Shi ma*" of *Shimane*.

B : Wow! What an idea!

A : A lot of emblems symbolize the first letter of the prefecture. For example, this is the emblem of *Nagano*. You can see a white letter "ナ" in a black circle.

B : Yes! I can see it.

A : Well then, can you guess which prefecture this emblem is for?

B : I can see the letter "カ" when I tilt my head! This is the emblem of *Kagoshima*, isn't it?

A : Good guess, but it is the emblem of *Kagawa*. The emblem of *Kagoshima* is designed from its geography. This is it here. The circle in the middle represents *Sakura-jima* island.

B : I understand. How about this? This one is similar to *Kagoshima*'s.

A : That is the emblem of *Okinawa*. The white circle represents the letter "O" of *Okinawa* and the big black ring the vast ocean around the islands.

B : I think I'm getting the point. This one that looks like two crescents is *Hiroshima*'s, isn't it?

A : You've got it right!

【記章】

ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ

	島根	長野	香川	鹿児島	広島
1	エ	ケ	ウ	カ	ク
2	エ	ケ	ウ	イ	キ
3	エ	オ	ケ	カ	ク
4	ア	オ	ケ	イ	ク
5	ア	オ	ウ	カ	キ

- 28** ある高等学校の2年生で、理科の科目選択についての希望調査を行った。全員に物理、化学、生物、地学の4科目から2科目を選択させたところ、次のⅠ～Ⅲのことが分かった。

- Ⅰ 「生物」の希望者は、全員「化学」を希望している。
Ⅱ 「化学」の希望者の中に「物理」を希望している者がいる。
Ⅲ 「物理」の希望者の中に「地学」を希望している者はいない。

このとき、次のア～ウのうち、正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。

- ア 「地学」の希望者は、全員「化学」を希望している。
イ 「物理」の希望者の中に「生物」を希望している者はいない。
ウ 「化学」を希望していて「物理」を希望していない者は、全員「地学」を希望している。

	ア	イ	ウ
1	○	×	○
2	×	○	×
3	×	○	○
4	○	○	×
5	×	×	○

- 29 段落A～Dを、次の文章につづくように並べ替えて筋の通った文章にする場合、その並べ方として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『新版 論理トレーニング』野矢茂樹著 産業図書株式会社
1 ページ3行目から2 ページ7行目まで

(野矢茂樹『新版 論理トレーニング』より)

- 1 B → C → D → A
- 2 B → D → C → A
- 3 C → A → D → B
- 4 C → B → D → A
- 5 C → D → B → A

30 A～Eの年齢について、次のア～オのことが分かっている。

- ア 現在、AとBの年齢の和はC、D、Eの年齢の和の6倍である。
- イ 10年後、AとBの年齢の和はC、D、Eの年齢の和の2倍になる。
- ウ AはBより6歳年上である。
- エ 現在、Cの年齢はDの年齢の2倍である。
- オ Eの年齢が一番低い。

年齢はすべて整数値とし、A～Eの年齢はすべて異なるものとする。Cの年齢が現在のAの年齢になるのは今から何年後か。1～5から一つ選べ。

- 1 25年後
- 2 26年後
- 3 27年後
- 4 28年後
- 5 29年後

